



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Заместник-министър на образованието и науката

№ 15-43.....  
15.04...... 2020 г.

ДО

**Д-Р ЮЛИЯН ПЕТРОВ**

**ПРЕДСЕДАТЕЛ НА СИНДИКАТ**

**„ОБРАЗОВАНИЕ“ КЪМ КТ „ПОДКРЕПА“**

**Относно:** *Писмо за намерения за сътрудничество и подкрепа по проект „Да растем равни“ на Синдикат „Образование“ към КТ „Подкрепа“ и фондация „Работилница за граждански инициативи“*

**УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ПЕТРОВ,**

В отговор на Ваше писмо, постъпило по електронната поща, относно сътрудничество и подкрепа по проект „Да растем равни“ на синдикат „Образование“ към КТ „Подкрепа“ и фондация „Работилница за граждански инициативи“, чиято цел е да повиши чувствителността на професионалистите от сферата на началното образование и от предучилищното образование към техните собствени неосъзнати предразсъдъци, които формират начина, по който се отнасят към момчетата и момичетата, както и във връзка с предоставената допълнителна информация по него, бихме искали да подчертаем ангажираността си към политиките за равнопоставеност на жените и мъжете във всички области на обществения и политическия живот.

С оглед на това Ви информирам, че бяха планирани да се проведат множество инициативи с участието на специалисти от висши училища, от държавни институции и от заинтересовани организации с цел да се постигне обществен консенсус и да се отговори на много въпроси, свързани със сексуалното образование в училищата, половите стереотипи и дейностите в тези области с подрастващите, осъществявани в

образователните институции. Ситуацията с кризата около COVID-19 възпрепятства тяхното реализиране, като ги отложи във времето.

В тази връзка бихме искали да бъде отчетено, че „Психополовото развитие е сложен биосоциален процес, в който природните и социалните фактори се преплитат, и те не могат да се обяснят един без друг“ ([https://ejournal.vfu.bg/en/pdfs/Petar\\_Neshev-Polovite\\_rol\\_i\\_polovata\\_identichnost\\_kato\\_problem\\_v\\_psihologiyata.pdf](https://ejournal.vfu.bg/en/pdfs/Petar_Neshev-Polovite_rol_i_polovata_identichnost_kato_problem_v_psihologiyata.pdf)).

Съществуват различни научни гледни точки за формирането на половата идентичност. Според някои автори тя приключва в най-ранно детство, след което остава статична и не може да бъде променена.

Според други социологически теории половата идентичност се формира в процеса на социализация. В научните области като психология, социология, в които се разглежда темата за половата идентичност и ролите, произтичащи от нея, има различни и противоречиви твърдения.

Според френския социолог Пиер Бурдийо полът вторично се натурализира, за да ни се представи като природен. Хората не се раждат като мъже или жени – те стават такива според ролевите модели, които са им предписани в обществото.

В повечето съвременни общества съществува хетеронормативна двуполусна система на определяне и възприемане на половата идентичност – тя може да бъде мъжка и женска, с всички произтичащи от това модели на поведение, начин на обличане, емоционалност и т.н. От всеки индивид се очаква да се впише в една от тези две категории, в зависимост от физиологичните полови белези, които има по рождение, както и в съответстващата ѝ полова роля.

От изложеното става ясно, че въздействието в тази област от детското развитие е трудно да се осъществява в образователните институции, без да има риск от възникване на различни обществени настроения в подкрепа или отричане. Необходим е обществен консенсус, който се определя от нивото, до което са достигнали обществените нагласи, тъй като е известно, че в процеса на постигане на равнопоставеност на жените и мъжете най-трудно преодолими са съществуващите нагласи в обществото, които се обуславят и от културалните различия.

Във връзка с това трябва да отбележим, че бихме могли да се ангажираме с подкрепа от страна на МОН, при отчитане на предложенията, които представяме на Вашето внимание, а именно:

- целта на проекта и дейностите, заложили в него, да се формулират по посока разчупване на стереотипните виждания и нагласи по отношение на дейностите, които момичетата и момчетата трябва да изпълняват;

- проектните дейности да се насочат към ученици от III – IV клас, тъй като в този период от детското развитие се наблюдават усилия за самооценяване и самоутвърждаване сред околните, както и за приспособяване към реалностите. Това е възрастта, в която започва осъществяването на по-активна работа за усвояване на знания и умения, свързани с професии и бъдеща реализация, за да се осигури по-пълноценна равнопоставеност на момичетата и момчетата.

Използвам случая да Ви поздравя и да изразя готовност за сътрудничество при реализирането на инициативи в полето на образованието.

15.4.2020 г.

X

Таня Михайлова  
Заместник-министър  
Signed by: Tanya Kirilova Metodieva-Mihaylova

